

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти
педагогічного факультету за освітніми компонентами
II семестру 2020/2021 навчального року
(денна форма навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ було проведено опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами II семестру 2020/2021 навчального року. У опитуванні взяли участь **24,97%** здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **86,59%** здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **31,30%** від усіх здобувачів педагогічного факультету.

Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,61** (з найвищим рейтингом **4,7**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,62**;
- другий (магістерський) РВО – **4,6**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,65** (з найвищим рейтингом **4,8**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,65**;
- другий (магістерський) РВО – **4,65**.

Відсоток здобувачів педагогічного факультету, які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету

№	Освітня програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Всього по факультету
1	Дошкільна освіта	35,36%	100,00%	40,76%
2	Початкова освіта	16,04%	96,63%	25,18%
3	Спеціальна освіта. Логопедія	70,00%	77,14%	72,50%
4	Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка	56,67%	0,00%	40,48%
5	Спеціальна освіта	11,06%	-	11,06%
	Всього по факультету	24,97%	86,59%	31,30%

Сильні сторони освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами педагогічного факультету

При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм педагогічного факультету:

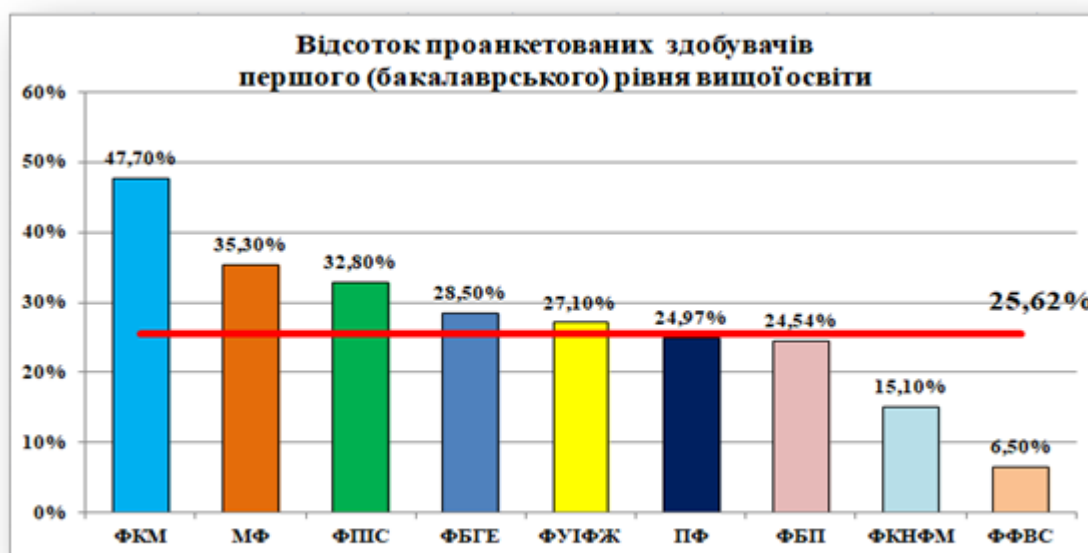
- Навчальний матеріал викладається логічно, зрозуміло і доступно, з додатковим поясненням складного матеріалу.
- Викладач мотивує студентів до навчання, вміє мотивувати студентів до активної роботи.
- Застосування під час навчання цікавих інтерактивних та мультимедійних технологій.
- Можливість проводити фрагменти уроків із детальним аналізом та коригуванням помилок.
- Викладач зацікавлює студентів, використовуючи теорію, яка наповнена цитатами та цікавими, маловідомими фактами; дотримання педагогічного такту, залучення студентів до дискусії.
- Організація дистанційного навчання (залучення студентів до активної роботи, створення кімнат для обговорення в ZOOM, оригінальні завдання: фото-звіти, проєкти, відео, есе, реферати, різні види роботи), орієнтир на практичне застосування, забезпечення найрізноманітнішими кейсами, технологіями, прийомами навчання та методичнимпорадниками.
- Високий рівень культури мовлення та обізнаності викладача.

- Здобувачі підкреслюють об'єктивність, позитивність, терплячість, зібраність та уважність викладачів.
- Почуття гумору захоплює аудиторію та покращує рівень сприйняття навчальної інформації.

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами педагогічного факультету:

- Збільшити кількість годин для викладання освітніх компонентів, зокрема практичних занять.
- Внести зміни в систему оцінювання.
- Надання інформації здобувачам щодо їхніх оцінок, отриманих за тему та надання дозволу на використання електронних носіїв.

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2020/2021 навчального року на денній формі навчання за факультетами:



Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2020-2021 навчального року на денній формі навчання за факультетами:

**Відсоток проанкетованих здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

